

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красногорская средняя общеобразовательная школа №2»
Звениговского района Республики Марий Эл

Рассмотрено на заседании научно-методического совета школы

Протокол № 3

от «4» апреля 2022г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Красногорская средняя общеобразовательная школа №2»
Р.Г. Михайлова
Приказ № «17» _____ 2022г.



ПРОГРАММА
детского лагеря отдыха
с дневным пребыванием
«ЭкоГрад»

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 2018 - 2022гг.

Авторы программы:

Н.Л. Латникова,

Н.М. Фецюх,

Ю.Ю. Казанина

Содержание

1. Информационная карта программы	3
2. Пояснительная записка.....	8
3. Этапы реализации программы.....	14
4. Направления реализации программы.....	16
5. План-сетка работы детского лагеря отдыха с дневным пребыванием.....	22
6. Мониторинг эффективности программы.....	24
7. Список литературы.....	28

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы (методических материалов)	Программа детского лагеря отдыха с дневным пребыванием «ЭкоГрад»
Наименование субъекта Российской Федерации	Республика Марий Эл Звениговский район п. Красногорский
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красногорская средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального образования «Звениговский муниципальный район»
ФИО автора с указанием занимаемой должности	Латникова Надежда Львовна - завуч начальных классов Фецюх Наталья Михайловна – учитель начальных классов (координатор программы «Юный эколог» экспериментальной площадки) Казанина Юлия Юрьевна – завуч по воспитательной работе
Контактная информация: адрес (с указанием индекса), моб. телефон, электронный адрес	425091, Республика Марий Эл, Звениговский район, п. Красногорский, ул. Машиностроителей, д. 6. ks2-06@yandex.ru 8(83645)69256
Краткая аннотация содержания (не более 300 символов)	Реализация программы компенсирует недостаточность активных форм познавательного развития детей, оказывает влияние на укрепление физического и психического здоровья детей, способствует успешной социализации проблемных детей, развивает творческие способности личности через систему специальных методов, технологий, средств и форм. Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является экологическое воспитание – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Программа «ЭкоГрад» нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде.
Целевая группа (возраст детей и специфика, если есть дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Программа составлена для детей из различных социальных групп, разного возраста (7-11 лет), уровня развития и состояния здоровья. 85 % детей фактически дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации: дети-сироты, опекаемые, приемные, дети с ОВЗ, из многодетных и неполных семей, состоящие на профилактическом учете, дети из семей, находящихся в социально-опасном положении, с отклонениями в поведении. Всего 100 детей.
Цель и задачи	<i>Цель программы:</i> создание условий для успешной организации экологического взаимодействия детей с природой, расширение знаний об окружающей

	<p>живой природе, формирование бережного отношения к ней, оздоровление и укрепление физического здоровья детей.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <p>Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.</p> <p>Формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.</p> <p>Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.</p> <p>Развитие творческих способностей и включение детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов.</p>
<p>Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий</p>	<p><i>Подготовительный (апрель-май 2022г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; -разработка программы деятельности пришкольного летнего экологического лагеря с дневным пребыванием детей «Романтика»; -подготовка методического материала для работников лагеря; -подбор кадров для работы в пришкольном летнем экологическом лагере; -составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) <p><i>Организационный этап (1-3 дни)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -адаптация детей к лагерным условиям; -предъявление педагогами и принятие детьми правил и законов лагеря; -введение в тематику лагерной смены; -структурное оформление отрядов <p><i>Основной этап(4-12 дни)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -включение детей в активную творческую деятельность; -самореализация детей в различных видах социально значимой деятельности; -реализация двигательной активности, оздоровление и закаливание организма детей; -развитие культуры межличностных отношений детей; -сплочение отрядов <p><i>Демонстрационно-итоговый этап(13-14 дни)</i></p>

	<p>подведение итогов участия в программе «Экоград»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление лучших отрядов, лучших участников лагерной смены; -мониторинг завершающего периода лагерной смены «Вся смена в одном конверте»
Наличие методик, стимулирующих развитие самодеятельности, самореализации в различных видах деятельности	<p>В основу деятельности взяты следующие методики и технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии личностно-ориентированной педагогики; системно-деятельностного подхода - методика самоуправления; - методика КТД; - педагогика сотрудничества; - игровые технологии <p><i>Методы оздоровления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - витаминизация; - утренняя гимнастика; - спортивные занятия и соревнования; - беседы по формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек; <p><i>Методы воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - убеждение; - поощрение; - личный пример; - вовлечение каждого в деятельность; - самоуправление. <p><i>Методы образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог); - экскурсии; - игра - проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ)
Ресурсное обеспечение	<p><i>Информационные.</i> Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы.</p> <p><i>Финансовые.</i> За счет средств муниципального бюджета</p> <p><i>Материально-технические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · спортивный зал; · школьная библиотека; · столовая; · спортплощадка; · кабинеты; · ТСО; · художественные средства, игры настольные и др.; · хозяйственный инвентарь; · аудиотека, фонограммы; · канцелярские принадлежности; · компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

	<p><i>Кадровые условия.</i></p> <p>Методические</p> <ul style="list-style-type: none"> · наличие необходимой документации, программы, плана; · проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; · коллективные творческие дела; · творческие мастерские; · индивидуальная работа; · тренинги; · деловые и ролевые игры, самоуправление в отряде и в лагере
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня экологической культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укрепление и оздоровление детского организма: формирование навыков ЗОЖ, развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). - Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года. - Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; - Создание благоприятных условий для эстетического, патриотического и нравственного развития детей через сотрудничество с ГППП «Марий Чодра», городской библиотекой. - Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей. - Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях. - Развитие лидерских качеств. - Выпуск экологических газет. - Эстетическое оформление клумб пришкольного участка.
Механизм оценки результативности	<p>Диагностический тест «Я в круге»</p> <p>«Дерево настроения»</p> <p>Методика «Цветопись настроения»</p> <p>Определение уровня экологической воспитанности учащихся по Л.В. Моисеевой</p> <p>Диагностика «Рейтинг ожиданий»</p> <p>Диагностика «Вся смена в одном конверте»</p>
Актуальность	<p>Младший школьный возраст – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.</p>
Новизна	<p>В 2017г. школа признана пилотной региональной инновационной площадкой «Комплексная модель формирования экологической культуры»</p>

	<p>школьников», целью которой является создание системы непрерывного экологического образования в образовательном пространстве школы. Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего экологического лагеря, может корректироваться в течение работы лагеря.</p>
<p>Социальная значимость</p>	<p>Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, используется для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. 69 % детей фактически дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации. Предполагается, что у каждого воспитанника лагеря возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.</p> <p>Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.</p> <p>При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями произошло оздоровление детей.</p>

Пояснительная записка

«К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии - просто человечность».

В.Сухомлинский.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом. Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самореализации в результате общественно полезной деятельности.

Создание летнего лагеря дневного пребывания с экологической направленностью является **актуальным**. Детский лагерь отдыха «Романтика» организован в 2018 г. на базе МОУ «Красногорская СОШ №2» для детей 7-11 лет.

Младший школьный возраст – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является **экологическое воспитание** – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Программа «**ЭкоГрад**» нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде. В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Новизна программы «ЭкоГрад»: в 2017г. школа признана пилотной региональной инновационной площадкой «Комплексная модель формирования экологической культуры школьников», целью которой является создание системы непрерывного экологического образования в образовательном пространстве школы. Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего экологического лагеря, может корректироваться в течение работы лагеря.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как используется для работы с детьми из

различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. 85 % детей фактически дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации: дети-сироты, опекаемые, приемные, дети с ОВЗ, из многодетных и неполных семей, состоящие на профилактическом учете, дети из семей в СОП, с отклонением в поведении. Всего 101 ребенок. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе (4 отряда). Реализация программы компенсирует недостаточность активных форм познавательного развития детей, оказывает влияние на укрепление физического и психического здоровья детей, способствует успешной социализации проблемных детей, развивает творческие способности личности через систему специальных методов, технологий, средств и форм.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 26884
- Постановление Правительства Республики Марий Эл «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и учащейся молодежи в Республике Марий Эл» от 25.02.2010 года №37;
- Приказом отдела образования Администрации Звениговского муниципального района РМЭ от 25 мая 2020г. №131 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков при муниципальных образовательных организациях Звениговского муниципального района в летний период 2020 года».
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

Цель программы: создание условий для успешной организации экологического взаимодействия детей с природой, расширение знаний об окружающей живой природе, формирование бережного отношения к ней, оздоровление и укрепление физического здоровья детей.

Задачи программы:

1. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.
2. Формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
3. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
4. Развитие творческих способностей и включение детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Романтика » опирается на следующие **принципы:**

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Романтика» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. **Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. **Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. **Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Формы и методы:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- беседы;
- проектно- исследовательская работа;
- «круглые столы»;
- занятия на природе;
- изготовление поделок, гербариев;
- выпуск газет, молний, листовок.

Направления деятельности летнего оздоровительного учреждения:

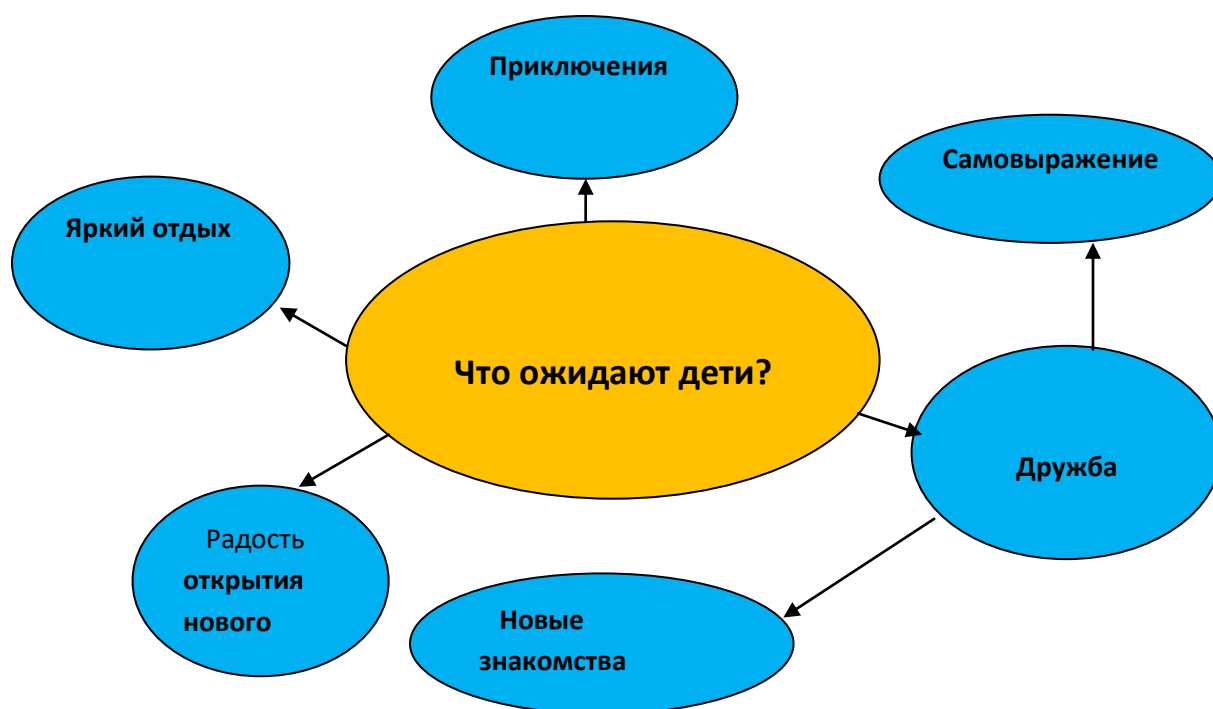
1. Экологическое направление.
2. Художественно – эстетическое направление.
3. Физкультурно-оздоровительная деятельность.
4. Патриотическое направление.

Педагогические условия:

- включение детей в реальные социально значимые отношения;
- стимулирование проявления детской активности и инициативы, в том числе и социальной;
- обеспечение условий для выбора детьми актуальной для них деятельности, уровня самореализации;
- индивидуальный подход в работе с детьми и обучение их работе в команде;
- привлечение детей к передаче опыта друг другу;
- демонстрация педагогами активной гражданской позиции, образцов лидерской деятельности, привлекательных для ребенка результатов участия в программе;
- сотрудничество с социумом: ДДТ, городской библиотекой, ГППП «Марий Чодра» с целью расширения возможностей самореализации детей.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня экологической культуры.
- Укрепление и оздоровление детского организма: формирование навыков ЗОЖ, развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- Создание благоприятных условий для эстетического, патриотического и нравственного развития детей через сотрудничество с ГППП «Марий Чодра», городской библиотекой.
- Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.
- Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.
- Развитие лидерских качеств.
- Выпуск экологических газет.
- Эстетическое оформление клумб пришкольного участка.





Оценка результатов по направлениям:

- Выявление мнения детей о качестве конкретного мероприятия, дела, о работе лагеря (беседа, анкетирование, «Цветопись настроения», «Ларец желаний», «Вся смена в одном конверте», «Экологическая воспитанность», «Я в круге»).
- Усвоение норм и правил экологической грамотности, трансформация значительной их части в привычки ребят.
- Наличие потребности в приобретении экологически - краеведческих знаний, ориентация на их практическое применение.
- Физическое развитие и оздоровление детей через спортивно – игровую деятельность.
- Приобретение новых знаний, умений и навыков в основных областях творческой деятельности (труд, спорт, учение, общение).
- Формирование способностей детей эффективно общаться и работать в коллективе.
- Отражение деятельности отрядов осуществляется через отрядные уголки, анкетирование, интервью, итоговые сборы отрядов.
- Награждение за активное участие в мероприятиях.

**Этапы реализации программы «ЭкоГрад»
в течение лагерной смены**

Этап	Описание	Средства	Примечание
1.Подготовительный (апрель-май 2022г.)	<p>-проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; – разработка программы деятельности пришкольного летнего экологического лагеря с дневным пребыванием детей «Романтика»;</p> <p>-подготовка методического материала для работников лагеря;</p> <p>-подбор кадров для работы в пришкольном летнем экологическом лагере;</p> <p>-составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</p>	<p>- изучение методической литературы;</p> <p>- изучение нормативных документов по организации ДЛО с дневным пребыванием</p>	
2. Организационный этап (1-3 дни)	<p>-адаптация детей к лагерным условиям;</p> <p>-предъявление педагогами и принятие детьми правил и законов лагеря;</p> <p>-введение в тематику лагерной смены;</p> <p>-структурное оформление отрядов</p>	<p>- дела организационного периода смены;</p> <p>- использование специфики лагеря-игровой воспитательно й деятельности «Экоград»</p> <p>индивидуальный подход к личности ребенка;</p> <p>-применение</p>	<p>Адаптация детей к специфике временного коллектива.</p> <p>Включение детей и принятие тематики лагерной смены, деятельности своего отряда с учетом выявленных интересов.</p> <p>Определение условий соревнования в</p>

		<p>диагностики «Ларец желаний»;</p> <p>-ежедневная рефлексия настроения и самочувствия;</p>	<p>«».</p> <p>Выяснение представлений детей о лагере.</p> <p>Первоначальное определение степени сформированности и нравственных качеств у детей.</p>
<p>3. Основной этап (4-12 дни)</p>	<p>-включение детей в активную творческую деятельность;</p> <p>-самореализация детей в различных видах социальнозначимой деятельности;</p> <p>-реализация двигательной активности, оздоровление и закаливание организма детей;</p> <p>-развитие культуры межличностных отношений детей;</p> <p>-сплочение отрядов</p>	<p>- дела основного периода по четырем ведущим направлениям лагерной смены;</p> <p>- подготовка и проведение дел в отрядах;</p> <p>-применение диагностики «Я в круге»;</p> <p>-ежедневная рефлексия настроения и самочувствия</p> <p>«Цветопись настроения»</p> <p>- диагностика «Экологическая воспитанность»</p>	<p>Создание множества разнообразных альтернативных условий для самореализации способностей и самосовершенствования личности ребенка, совершенствования культуры межличностных отношений.</p> <p>Формирование единого воспитательного пространства для осуществления цели программы.</p> <p>Определение эффективности вхождения детей в микросоциум, степени принятия ими норм и правил совместного проживания.</p>
<p>4. Демонстрационно-итоговый этап (13-14 дни)</p>	<p>-подведение итогов участия в программе «Экоград»;</p> <p>-выявление лучших отрядов, лучших участников лагерной смены;</p> <p>-мониторинг завершающего</p>	<p>-дела итогового периода;</p> <p>-проведение диагностики «Я в круге»;</p> <p>-ежедневная</p>	<p>Происходит подведение итогов деятельности микроколлектива в лагерной смене, собственной деятельности</p>

	периода лагерной смены «Вся смена в одном конверте»	рефлексия настроения и самочувствия -выявление и награждение лучшего отряда, активистов лагерной смены; -анализ результатов мониторинга.	детей, осмысление и мотивация на дальнейшее развитие морально-волевых и духовно-нравственных ценностей личности ребенка. Определение степени удовлетворенности и лагерной жизнью, уровня сформированности и нравственных качеств.
--	--	--	--

Направления реализации программы

Экологическое направление

Задачи экологической деятельности:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать экологическое мышление;
- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- приобщать детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучать эколого-санитарную обстановку на территории поселка.

Основные мероприятия:

- Организационное мероприятие «По тропинкам ЭкоГрада»
- «Здравствуй ЭКОЛЕТО!»
- Видеозарисовка «Мы речь свою ведем о том, что вся Земля – наш общий дом»
- Проект «Любимый уголок Земли»
- Конкурс рисунков «Волшебные краски природы»
- Подвижные игры на воздухе «Экологическое ассорти»
- Экскурсия с элементами исследовательской работы «Оценка загрязнения водоема»
- Экологическая операция «Чистые берега»
- Встреча с сотрудниками ГППП «Марий Чодра» «Там чудеса...»
- Экологический десант «А в нашем лагере»
- Игра по станциям «Экомарафон»
- Экскурсия «Разнообразие лекарственных растений родного края»
- Игра на местности «Следопыт»
- Экологический десант «Следов мы не оставляем»
- Конкурс на лучший фото и эковидеоролик

Художественно – эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- развивать у детей эстетический вкус.

Основные мероприятия:

- Символика отрядов «Вместе весело живётся»
- Оформление уголка лагеря «Наш ЭкоГрад»
- Конкурс рисунка на асфальте «Мой родной край»
- Игра-путешествие «В гостях у сказки»
- Конкурс талантов «Путешествие в страну Витаминию»
- Конкурс плакатов ЗОЖ «Нет – вредным привычкам!»
- Развлекательная игра по станциям «Летняя карусель»
- Развлекательная игра «Устами младенца»
- Конкурс рисунков «Я здоровый человек»
- Фестиваль «Лучше всех!»
- Праздничный концерт «Расстаются друзья»

Физкультурно - оздоровительная деятельность

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры

Основные мероприятия:

- Минутки здоровья и безопасности
- Спортивно-развлекательный праздник «Кожласола - Шоу»
- Веселые старты «Ловкие, смелые, сильные, умелые»
- Спортивно-игровой праздник «Тебе, Россия, наш привет»
- Спортивно-юмористический конкурс «Эти забавные животные»
- Комический футбол
- Спортивный праздник «Русские богатыри»
- Эстафета олимпийского огня

Патриотическое направление

Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий посвящённых Дню памяти и скорби.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

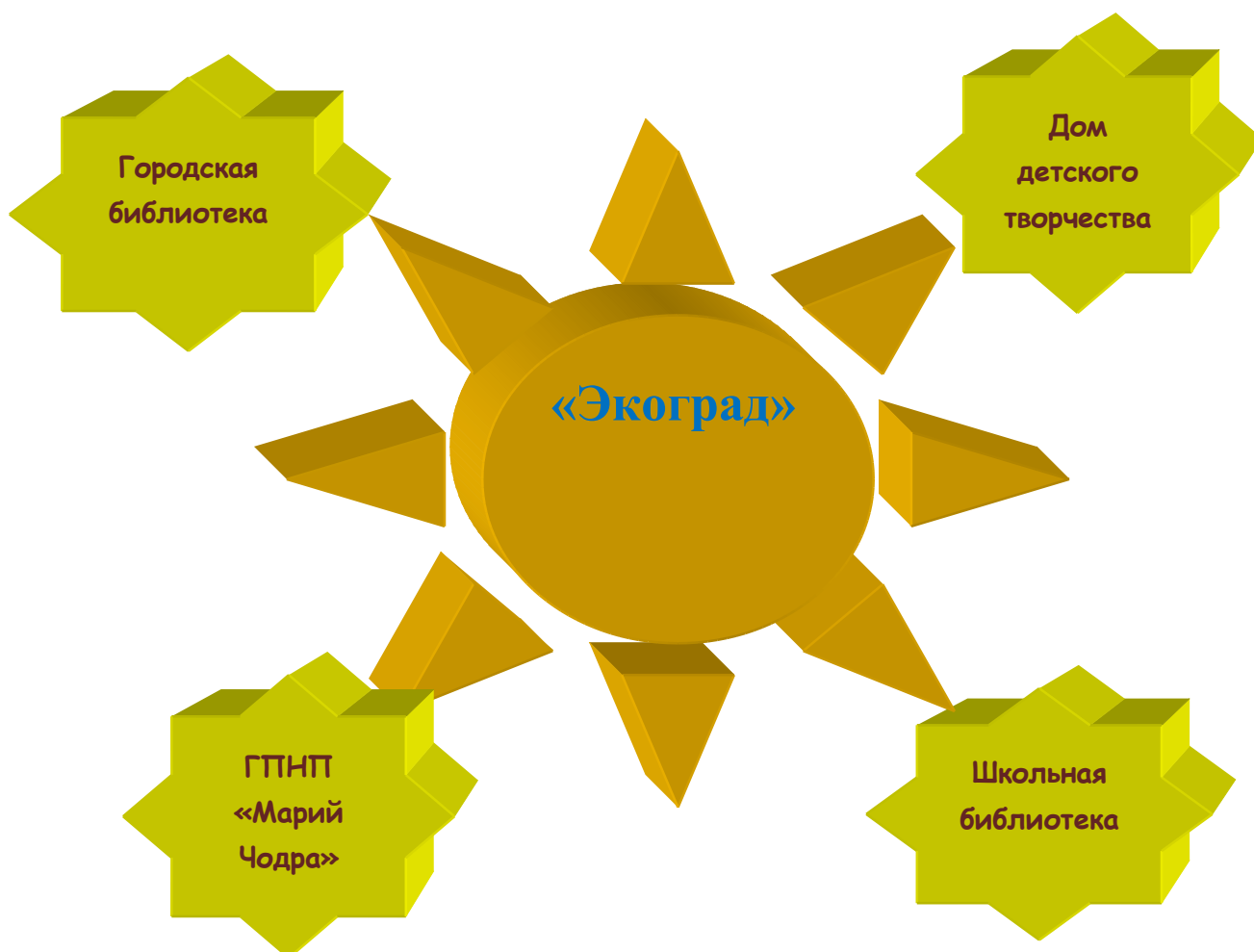
Задачи патриотической деятельности:

- пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- формировать уважительное отношение к памятникам истории и развитие интереса к изучению родного края;

Основные мероприятия:

- Торжественная линейка «Россия- Родина моя»
- Проект «Мой любимый поселок»
- Викторина «Государственные символы»
- Митинг у памятника «Слава павшим героям»

Схема взаимодействия пришкольного лагеря «Романтика» с социумом в реализации программы



Методическое обеспечение программы:

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература
(См. список литературы)

Материалы из опыта работы:

Дидактические материалы:

- Бланки анкет.
- Инструкции по обработке анкет и тестов.
- Рисунки, картинки, карты, атласы.

Методические разработки:

- Экологические занятия.
- Разработки мероприятий, проводимых в лагере.
- Индивидуальная работа с детьми.

Кадровое обеспечение:

- начальник лагеря;
- заместитель начальника лагеря;
- 4 воспитателя;
- организатор культурно-массовой работы;
- организатор спортивно-оздоровительной работы;
- психолог;
- социальный педагог;
- работники пищеблока;
- тех.персонал.

Структура управления.

В реализации программы участвуют:

Начальник лагеря - организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Воспитатель – организует правильную, последовательную и интересную работу летнего лагеря.

Воспитанники - создают свою систему жизнедеятельности, утверждают символику, оформляют стенд, где отражается жизнь лагеря каждый день.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде.

Каждый член летнего экологического лагеря от начальника до воспитанника должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Человек - часть природы, а не её властелин.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

По итогам работы летнего экологического лагеря победители получают призы и награды.

Материально-технический ресурс:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Классный кабинет	Материальная база школы: закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Физ. руководитель
Территория школы	Линейка, проведение общелагерных экологических мероприятий на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	Физ. руководитель
Пришкольный участок	Занятия на природе, изготовление гербариев, работа на цветниках	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медкабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинская сестра
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря экологической направленности	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Фонд социального страхования, местный бюджет	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.	Материальная база школы	Воспитатели

Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
--------------------	--------------------	----------------------------	---

**План-сетка работы детского лагеря отдыха с дневным пребыванием при
МОУ «Красногорская СОШ №2» «Романтика»
по программе «ЭкоГрад»**

<p align="center">1 день Открытие лагеря «Романтика»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Мой рост и вес» 2.«Здравствуй ЛЕТО!» (торжественное открытие смены) 3.«Вместе весело живется». Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз). 4. Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом». 5. Подготовка к открытию лагерной смены (творческие номера). 6.Конкурс рисунка на асфальте «Мой родной край». 7.Инструктажи по ТБ. 	<p align="center">2 день «День знакомств»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационное мероприятие «По тропинкам ЭкоГрада». Инструктажи по ТБ. 2. Экскурсия с элементами исследовательской работы «Оценка загрязнения водоема». 3.Видеозарисовка «Мы речь свою ведём о том, что вся Земля - наш общий дом» 4. Защита проекта «Любимый уголок Земли » 5.Подвижные игры на воздухе «Экологическое ассорти» 	<p align="center">3 день «День экологии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка здоровья «Зеленая аптечка» 2.Экологический десант «А в нашем лагере» 3. Игра по станциям «Экомарафон» 
<p align="center">4 день «День Волшебных сказок»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Поговорим о Солнце» 2. «Там чудеса...» встреча с сотрудниками ГПП «Марий Чодра» 3. Конкурс рисунков «Волшебные краски природы» 4. Игра-путешествие «В гостях у сказки» 	<p align="center">5 день «День Чудо-витаминки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «О пользе витаминов» 2. Конкурс талантов «Путешествие в страну Витаминию» 3. Веселые старты «Ловкие, смелые, сильные, умелые» 	<p align="center">6 день «День здоровья и спорта»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Инструктаж по ТБ. 2. Творческий конкурс мини-реклам «Почему здоровым быть модно» 3.Развлекательная игра «Путешествие в страну Спортландию» 

<p>5 день «День Петра»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Историческая реконструкция времен правления ПетраI» 2. Инсценировка поэмы «Бородино» 3.Конкурс рисунков «Великие дела Петра Великого» 4.Игры наших предков. 	<p>6 день «День России»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка «Россия – Родина моя» 2. Защита проектов «Мой любимый поселок» 3. Викторина «Государственные символы» 4. Спортивно-игровой праздник «Тебе, Россия, наш привет» 	<p>8 день «Летняя карусель»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?» 2. Конкурс плакатов ЗОЖ «Нет – вредным привычкам!» 3.Развлекательная игра по станциям «Летняя карусель» 
<p>9 день «Зелёный островок»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка безопасности «Мы и дорога». Инструктаж по ТБ. 2. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах». 3.Экологическая операция «Чистые берега». 4.Спортивно-развлекательный праздник «Кожласола - Шоу!» 	<p>10 день «День Фантазий и Юмора»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка здоровья «Смех – лучшее лекарство» 2. Развлекательная игра «Устами младенца» 3.Спортивно-юмористический конкурс «Эти забавные животные» 4. Комический футбол 	<p>11 день «День Следопытов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка безопасности «Правила поведения в лесу» 2. Экскурсия «Разнообразие лекарственных растений родного края». «Легенды о лекарственных травах» 3. Конкурс поделок. «Природа и фантазия». 4.Игра на местности «Следопыт» 

<p style="text-align: center;">12 день «День Олимпийцев»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Режим дня - залог здоровья» 2. Спортивный праздник «Русские богатыри» 3. Конкурс рисунков «Я – здоровый человек» 4. Эстафета Олимпийского огня. 	<p style="text-align: center;">13 день «День талантов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Конкурс на лучший фото и эковидеоролик. 3. Фестиваль «Лучше всех!» 	<p style="text-align: center;">14 день «День закрытия лагерной смены»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Митинг у памятника «Слава павшим героям» 2. Экологический десант «Следов мы не оставляем» 3. Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Расстанутся друзья» 
--	--	---

Мониторинг эффективности программы

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнований между командами).
2. Анализ дня педагогами.
3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
4. Дерево настроения.

На стенде каждого отряда располагается **Дерево настроения**. Каждый отряд ежедневно приклеивает к нему знак (листочек дерева определенного цвета) своего настроения, на листочке записывается дата:

зелёный – отличное настроение;

желтый – хорошее настроение;

красный – плохое настроение.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Экрану настроения».

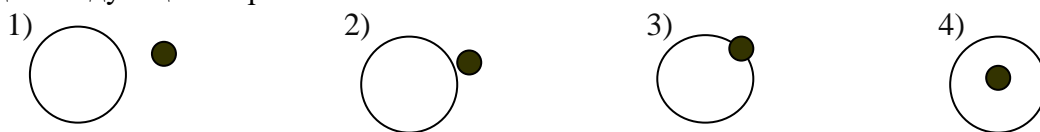
6. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

Диагностические методики.

1. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде

Диагностика проводится дважды в начале основного периода и в конце смены. Это позволяет увидеть эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания, а в конечном счете – удовлетворенность

лагерной жизнью. Детям предлагается нарисовать окружность, при этом проводится ассоциативная параллель: окружность – это отряд, нужно поставить маленький кружок, где находишься. Задание проводится строго самостоятельно. Для подведения результатов все рисунки делятся на 4 группы по расположению маленького кружка. Результаты выглядят следующим образом:



- 1) низкий уровень, максимум дискомфорта (0 б.);
- 2) весьма ощутимый дискомфорт (1 б.);
- 3) 50/50 (3 б.)
- 4) высокий уровень, максимум комфортности (5 б.)

2. *Определение уровня экологической воспитанности учащихся по Л.В. Моисеевой.*

Прочитайте высказывания и подчеркните вариант ответа

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку (*согласен – не согласен*).
2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит (*согласен – не согласен*).
3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме (*согласен – не согласен*).
4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить (*согласен – не согласен*).
5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, вспугнешь животных (*согласен – не согласен*).
6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся (*согласен – не согласен*).
7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле (*согласен – не согласен*).
8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде (*согласен – не согласен*.)

Обработка результатов: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Оценка результатов:

- 7 – 8 правильных ответов – высокий уровень;
- 4 – 6 правильных ответов – средний уровень;
- 1 – 3 правильных ответов – низкий уровень.

Высокий уровень: знание взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо. Правильные ответы на все вопросы анкеты.

Средний уровень: недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень: незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и культуры.

Результативность анкетирования определяется по формуле

$$F / N * 100\%$$

где F – количество верных ответов

N – количество учащихся.

3. Методика «Цветопись настроения» проводится ежедневно в каждом отряде с целью выяснения комфортности, эмоционального самочувствия в лагере каждого ребенка.

4. Диагностика «Рейтинг ожиданий» проводится в организационный период лагерной смены.

«отдых»

«положительные эмоции»

«общение с друзьями»

«интересная жизнь»

«хорошие вожатые»

«развлечения»

«вкусные обеды»

5. Диагностика «Вся смена в одном конверте»

Исследование проводится по методике «Незаконченного предложения».

«В этой смене я попробовал ...»

«Я благодарен за то, что ...»

«Я был горд тем, что ...»

«Если бы смена началась заново, я ...»

«Конверт» - это наглядный способ фиксации достижений и диагностики роста. В конце смены ребенок выбирает марку определенного цвета.

Зеленый – в конверте собраны все достижения.

Желтый – многое в конверте собрал, но на что-то не обратил внимания.

Красный – в конверте собрано очень мало.

Список литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева, Москва: ВАКО, 2007 г.
4. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005.
5. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
6. А.А. Горлов. Жить в согласии с природой. – М., 2003.
7. А.А. Лопатина, М.В. Скребцова «600 творческих игр для больших и маленьких», М., 2004.
8. Эколого-просветительское издание ФГБУ «Национальный парк Марий Чодра».